**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**ст. Советской Советского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Емельяненко

Приказ № 109 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная математика»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1 класс**

Общее количество часов **33**

Количество часов в неделю **1**

Направление **общеинтеллектуальное**

Педагог дополнительного образования **Щербакова Лариса Владимировна**

Квалификационная категория **первая**

Программа разработана на основе

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения).

Авторской рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников». (Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011)

**2023 год**

**1. Пояснительная записка курса «Занимательная математика»**

* 1. План внеурочной деятельности МБОУ Советской СОШ на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);

- приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Письма МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

-Письма МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 108 от 31.08.2023 г.)

- Устав МБОУ Советской СОШ;

- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

-Авторской рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников». (Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011)

УМК:

Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Н.И.Удодова. – Волгоград, 2012.

Олимпиадные задания для 1 класса. – Выпуск 3. Т.Н. Каркошкина, И.В.Персидская. –Волгоград, 2012.

 Занимательные задания по математике. И.И. Баврин. – Владос, 1999.

 Логическая математика для младших школьников - Москва. Поматур, 1998.

 Учимся играя. В.В.Волина. – Москва, Новая школа, 1994

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

 Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

 Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

 Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

 Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

 Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

 Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

 Кружок создается при участии всего класса.

 Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

 Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю.

**Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:*** развивать математический образ мышления.

***Задачи:*** расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

* + расширять математические знания;
	+ содействовать умелому использованию символики;
	+ учить правильно применять математическую терминологию;
	+ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
	+ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

* ***Актуальность***

 Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

* ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

* ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

* ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

* ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках.

* ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

* + ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

***Предполагаемые результаты:***

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;

***Основные виды деятельности учащихся:***

* решение занимательных задач;
* участие в математической игре «Кенгуру»;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы.

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Работа по внеурочной деятельности **«**Занимательная математика»с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты.*

-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

*Метапредметные результаты*:

*Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий на занятие.

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.

-давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии совместно с учителем и другими учениками.

*Познавательные УУД:*

-осознавать необходимость заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные УУД:*

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты:*

*Обучающиеся должны знать:*

-основы развития познавательной сферы;

-свои права и права других людей;

-соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

-влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

-значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

*уметь:*

-использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

-принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

-адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

-отвечать за свои поступки;

-отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**3.Содержание курса «Занимательная математика»**

*Форма проведения занятий:* групповая, коллективная, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Формы занятий** |
| 1 | Вводное занятие « Математика Царица наук». | **5ч** | Беседа. Работа в группах: инсценирование загадок, решение задач. |
| 2 | Задачи для любознательных. | **10ч** | Работа в группах, игры, решение ребусов, загадки, смекалки. |
| 3 | Решение задач на логическое мышление. | **8ч** | Работа в группах, игры, решение логических задач. |
| 4 | Комбинированные и многовариантные решения. | **5ч** | Работа в группах, решение задач. |
| 5. | Из истории математики. | **5ч** | Ребусы, задачи, круглый стол. |
|  | **итого** | **33 ч** |  |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Вводное занятие «Математика – царица наук» -5ч.** |
| 1 |  Вводное занятие «Математика – царица наук». | 1 | вводное занятие. | 01.09 |  |
| 2 |  Как люди научились считать. | 1 | выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». | 08.09 |  |
| 3 |  Интересные приемы устного счёта. | 1 | устный счёт. | 15.09 |  |
| 4 |  Решение занимательных задач в стихах. | 1 | работа в группах: инсценирование загадок, решение задач. | 22.09 |  |
| 5 |  Упражнения с числами. | 1 | работа с алгоритмами. | 29.09 |  |
| **Задачи для любознательных - 10ч.** | Учимся отгадывать ребусы. | 1 | составление математических ребусов |
| 6 |  Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 | решение теста – кроссворда. | 06.10 |  |
| 7 |  Упражнения с числами. | 1 | работа с алгоритмом. | 13.10 |  |
| 8 |  Решение ребусов и логических задач. | 1 | самостоятельная работа. | 20.10 |  |
| 9 |  Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 | составление схем, диаграмм. | 27.10 |  |
| 10 |  Загадки - смекалки. | 1 | составление загадок, требующих математического решения. | 10.11 |  |
| 11 |  Игра «Знай свой разряд». | 1 | работа с таблицей. | 17.11 |  |
| 12 |  Обратные задачи. | 1 | работа в группах «Найди пару». | 24.11 |  |
| 13 |  Игра «Подумай и реши». | 1 | самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами. | 01.12 |  |
| 14 | Задачи с изменением вопроса. | 1 | инсценирования задач. | 08.12 |  |
| 15 |  «Газета любознательных». | 1 | игровая деятельность. | 15.12 |  |
| **Решение задач на логическое мышление– 8ч.** | Решение нестандартных задач. | 1 | решение задач на установление причинно-следственных отношений |
| 16 | Решение олимпиадных задач. | 1 | решение заданий повышенной трудности. | 22.12 |  |
| 17 | Решение задач игры «Кенгуру». | 1 | решение заданий повышенной трудности. | 29.12 |  |
| 18 |  Школьная олимпиада. | 1 | решение заданий повышенной трудности. | 12.01 |  |
| 19 |  Игра «Работа над ошибками». | 1 | работа над ошибками олимпиадных заданий. | 19.01 |  |
| 20 | Математические горки. | 1 | решение задач на преобразование неравенств. | 26.01 |  |
| 21 |  Наглядная математика. | 1 | работа в группах: инсценирование. | 02.02 |  |
| 22 | Решение логических задач. | 1 | схематическое изображение задач. | 09.02 |  |
| 23 | Игра «У кого какая цифра». | 1 | творческая работа. | 01.03 |  |
| **Комбинированные и многовариантные решения– 5ч.** | Знакомьтесь: Архимед! | 1 | работа с энциклопедиями и справочной литературой |
| 24 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения. | 15.03 |  |
| 25 | Знакомьтесь: Пифагор!  | 1 | Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!» | 22.03 |  |
| 26 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Работа в парах по решению задач. | 05.04 |  |
| 27 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. | 1 | составление знаковых систем. | 12.04 |  |
| 28 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | индивидуальная работа. | 19.04 |  |
| **Из истории математики – 5 ч.** | Занимательные задачи. |  |  |
| 29 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 | составление математических ребусов | 26.04 |  |
| 30 | Решение нестандартных задач. | 1 | решение задач на установление причинно-следственных отношений | 03.05 |  |
| 31 | Знакомьтесь: Архимед! | 1 | работа с энциклопедиями и справочной литературой | 17.05 |  |
| 32 | Занимательные задачи. |  | Решение интересных задач. | 24.05 |  |
| 33 | Математический КВН. | 1 | работа в группах. | 25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВР

\_\_\_\_\_\_\_ Авсецина Е.А.

30.08.2023г.